

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменвя) общеобразовательная школа № 2
города Ржева Тверской области



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
С.С.Смирнов

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2024-2025 учебный год

г. Ржев

Пояснительная записка

Программа определяет содержание, основные пути развития воспитания в Государственном казенном общеобразовательном учреждении вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2 города Ржева Тверской области и включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы воспитания обучающихся, направленных на становление патриотизма, гражданственности в качестве нравственной основы формирования их активной законопослушной жизненной позиции.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Общеобразовательные школы при исправительно-воспитательных колониях и тюрьмах составляли всегда - и сейчас тоже - специфическое звено системы вечернего образования взрослых, все они находятся под эгидой Федеральной службы исполнения наказаний Минюста РФ. Вместе с педагогами ее работники делают немало, чтобы выправить исковерканные судьбы осужденных. Главное - заронить в их души зерно разумного и доброго, помочь получить образование и адаптироваться к условиям предстоящей жизни «после освобождения», чтобы после выхода на свободу они смогли найти свое место в обществе. Разумеется, это трудно, но также чрезвычайно необходимо в вечерней школе при исправительном учреждении для осужденных.

Находясь на территории исправительного учреждения, школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности. Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осужденные исправительного учреждения и учащиеся вечерней школы. Задача обоих учреждений едина: «...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения» (УИК РФ ст.9 ч.1). В этих условиях воспитательные функции, безусловно, превалируют над общеобразовательными.

Контингент вечерней школы при ИК-7 – лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разная подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава учащихся на 50 % определяют специфику и основные направления воспитательного процесса.

Наиболее отчетливо особенности процесса ресоциализации проявляются у людей, оказавшихся в экстремальных условиях, способствующих их дезориентации в окружающем мире. С такой ситуацией сталкиваются в первую очередь те, кто длительное время отбывает наказание. Оторванные от привычной обстановки, они довольно быстро начинают следовать законам тюремной так называемой "социализации", которая имеет свою систему псевдоценностей и нормы поведения.

Вот почему на первый план в работе учреждений, исполняющих уголовные наказания, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

В России общеобразовательное обучение также является одним из основных средств исправления, осужденных, залогом их успешной адаптации к жизни в обществе после освобождения. В ст. 112 предусмотрено обязательное получение лицами, не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования. Для желающих получить среднее (полное) общее образование администрациями исправительных учреждений создаются необходимые условия. Этот процесс поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Учебная работа в пенитенциарных школьных системах отличается низкими показателями общей успеваемости и практически отсутствием диалога на учебных занятиях. Объясняется это многими причинами — длительным перерывом в образовании, прагматизмом мышления, дефектами эмоционально-волевой сферы учащихся. Часто опыт школьной жизни, полученный еще в детстве, по разным причинам, оказывается негативным. Часть учащихся, поступающих в нашу школу, имеют устойчивое неприятие образования.

Этим во многом определяются и уровень отношений в системе “Учитель – ученик”, и содержание воспитательной работы, и учебные педагогические технологии.

Цели и задачи Программы воспитания обучающихся

Цели Программы:

развитие и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

формирование социально-активной, духовно – нравственной, здоровой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к родному городу, Отечеству, своему народу;

ресоциализация обучающихся – осужденных исправительного учреждения, направленная на формирование гражданственности и готовности к осознанному законопослушному включению после отбытия наказания в условия жизни российского общества и самореализации в личностно-значимой и общественно-полезной деятельности.

Задачи Программы:

проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания;

утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно, военной службы;

создание и обеспечение возможности вовлечения обучающихся в обсуждение правовых, экологических, культурных и других проблем;

привитие чувства глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, родного края: Герба, Флага, Гимна, другой российской символики, конституции Российской Федерации, памятным историческим местам;

формирование толерантного отношения к представителям различных религиозных конфессий России;

гуманизация и интеграция учебно-воспитательного процесса в школе через изучение истории, культуры, географии, экологии, природы, литературы;

освоение культурного наследия российского народа;

осмысление места российской культуры в мировой культуре;

приобщение к духовным ценностям русского народа и духовным ценностям мировой культуры;

формирование у обучающихся мотивации на здоровый образ жизни;

формирование духовно- и нравственно здоровой личности, способной и готовой к самореализации в условиях современного российского общества;

ресоциализация обучающихся, помощь в предстоящей после освобождения из исправительного учреждения адаптации к меняющемуся окружающему пространству;

осознание обучающимися себя частью великой России.

Ведущие теоретические идеи Программы:

- теория компетентного подхода в образовательном пространстве;
- теория деятельностного подхода в образовательном пространстве;
- учение об иерархической конституции человека (трихотомия).

Ключевые понятия Программы:

Гражданин России

- • духовность;
- • нравственность;

- • ценность;
- • семья;
- • культура;
- • патриотизм;
- • гражданственность;
- • личность;
- • толерантность;
- • свобода воли;
- • мироощущение;
- • самопознание;
- • самореализация

Сроки реализации Программы:

Программа «Я – Гражданин России!» рассчитана на 3 года

- I этап: проектный 2024-2025 учебный год
- II этап: практический 2025-2026 учебный год
- III этап: аналитический 2026-2027 учебный год

Участники реализации Программы:

- Педагогический коллектив
 - Администрация
 - Учителя
 - Классные руководители
- Администрация ИК-7
 - Руководство ИК-7
 - Начальники отрядов
 - Воспитательный отдел
 - Центр трудовой адаптации
- Обучающиеся
- Психологическая лаборатория
- ФКУ ИК-7

- контингент
- ФКУ ИК-7 ГУФСИН России по Тверской области.

Ресурсное обеспечение Программы:

- Административно - координационная группа
 - Директор школы
 - Осуществление общего контроля и руководства
 - Руководство деятельностью коллектива.
 - Анализ ситуации и внесение корректив.
- Консультативная группа
 - Директор школы, Руководитель ШМО
 - Координация реализации программы.
 - Проведение семинаров, консультаций
 - Подготовка методических рекомендаций
- Педагоги школы
 - Классные руководители, учителя-предметники
 - Реализация программы в системе воспитательной работы
 - Использование современных воспитательных технологий
- Специалисты, сотрудничающие со школой
 - Руководители и специалисты психологической и социальной служб исправительного учреждения
 - Организация профессиональной помощи педагогам
 - Проведение тренингов, круглых столов, встреч
 - Диагностика
 - Участие в мероприятиях учреждения

Форма реализации Программы

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы

работы.

- теоретические
 - беседы
 - сообщения
 - заочные и дистанционные экскурсии
 - наглядность
 - презентации
 - тематические экспозиции
 - просмотр художественных и документальных фильмов
 - и т. п.
- практические
 - выставки
 - изготовление наглядности, плакатов, стенгазет
 - викторины
 - конкурсы
 - праздники
 - круглые столы
 - часы тихого чтения
 - реферат
 - проекты
 - и т. п.

Внутренние и внешние связи воспитательной системы

Школа, педагогический коллектив стремится к преодолению «закрытости» школы, вызванной объективным фактором нахождения на территории режимного учреждения, что и обуславливает определенную ограниченность в возможностях создания открытой социально-педагогической системы.



Принципы, положенные в основу массовых мероприятий.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся законопослушного поведения, высокого патриотического сознания, гражданственности, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающе-корректирующего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Этапы реализации Программы

I этап: проектный 2024-2025 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический 2025-2026 учебный год.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.

Расширять и укреплять внешние связи и отношения образовательного учреждения.

Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Проводить мониторинг реализации программы.

Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический 2026-2027 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально - педагогическое пространство школы, а также планируется расширение сотрудничества с музеями, библиотеками, общественными организациями, школами.

Воспитательная работа строится с учетом:

возрастного критерия обучающихся;

особенностей контингента обучающихся;

специфики «закрытого» социума исправительного учреждения.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о институциональных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

Сформированность гражданских навыков:

умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

умение принимать и защищать свои решения;

готовность к участию в общественных делах;

готовность к образованию;

готовность к неукоснительному законопослушному поведению.

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

патриотизм и любовь к Родине;

права и свобода человека и гражданина;

символика Российской Федерации;

национальное самосознание;

уважение чести и достоинства других граждан; гражданственность.

Количественные параметры:

включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;

качество отношений:

отношения к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам к своей семье и своим детям);

участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается в учреждении, как в образовательной системе:

создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

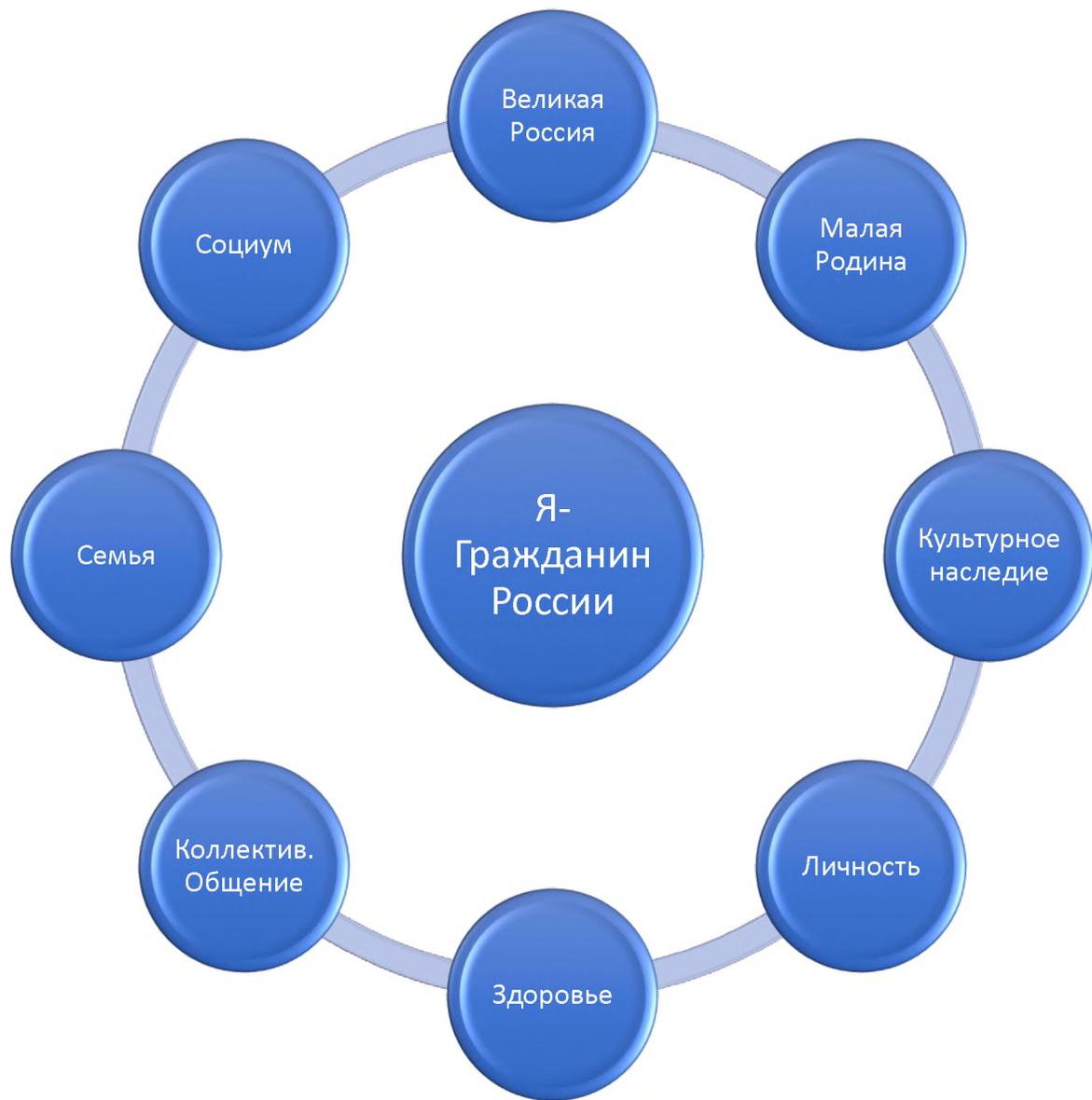
Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России

Форма подведения итогов реализации Программы

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый праздник, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Содержание программы Направления работы по Программе



Содержание работы по направлениям Программы

1. Великая Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ, К ЕГО ПРОШЛОМУ И НАСТОЯЩЕМУ.

«Я - гражданин России»

Задачи:

Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Воспитание гордость за свою Родину, народных героев.

Сохранение историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

Способствование формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Воспитание правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

Формирование культуры проявления гражданской позиции.

Формирование у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание

2. Малая родина.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДНОМУ КРАЮ, ГОРОДУ.

«Я здесь родился, здесь родина моя»

Задачи:

Воспитание у обучающихся любви к родному городу как к своей малой Родине.

Изучение истории родного края.

Воспитание у обучающихся позицию «Я – гражданин России».

Формирование экологического поведения.

3. Культурное наследие.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ.

«Я и культура»

Задачи:

Формирование идентичности гражданина России на основе принятия обучающимися национальных культурных, духовных и нравственных ценностей.

Развитие у обучающихся знаний о природных и культурных объектах России, включенных в список всемирного наследия.

Изучение местных объектов природного и культурного наследия нашей малой родины.

Воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным).

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.

Формирование общечеловеческих ценностей.

Воспитание чувства прекрасного.

Формирование эстетического вкуса и идеалов, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности отношение к растениям и животным.

4. Личность.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ.

«Я и Я»

Задачи:

Формирование готовности и способности обучающихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

Формирование ценностно-смысловых ориентаций, нравственных ценностей: честность, доброта, искренность, милосердие и др.

Развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения;

Воспитание готовности и способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Привитие и развитие трудолюбия, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей.

Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей.

5. Здоровье.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.

«Мой выбор – здоровый образ жизни»

Задачи:

Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов;
представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии.

6. Коллектив. Общение.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КОЛЛЕКТИВУ.

«Мы – сто тысяч «Я»

Задачи:
Осознание принадлежности к школьному коллективу.
Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинной дружбы в коллективе.
Воспитание сознательного отношения к учебе, сознательной дисциплины и культуры поведения.

7. Семья.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ.

«Я и мир дома моего»

Задачи:
Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
Приобщение к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших.
Формирование уважения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: сына, мужа.
Воспитание чувства любви к своим родителям, детям, родным и близким.
Осознание необходимости бережного отношения к жизни человека, продолжению рода.

8. Социум.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.

«Я и моя «жизнь после освобождения»

Задачи:

Воспитание чувства веры в Россию и личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями.

Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Осознание свободолюбия как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;

Восстановление доверия к другим людям, общественным и государственным институтам.

Формирование стремления заботиться о преуспевании и целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Формирование отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

План мероприятий по реализации Программы

Блоки	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Общее направление			
	Совещания для классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы воспитания	2024	директор
	Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание школьников: особенности, опыт, проблемы»	2025	директор
	Обобщение опыта работы педагогов на темы: - «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»;	2024-2025	Директор, классные руководители, учителя -

	- «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии».		предметники
	Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению патриотического воспитания обучающихся	2024	классные руководители,
	Участие в различных акциях гражданско-патриотического направления	ежегодно	классные руководители, учителя-предметники
	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	Директор, классные руководители

Направления по блокам

Великая Россия	Виртуальные экскурсии по городам России “Мое Отечество”, “Города-герои “. Цикл классных часов “От героев былых времен” (героическое прошлое, роль личности в истории). Символика России. Конституция России. Поговорим о толерантности. Знаменательные даты в истории России.	В течении учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Малая родина	Цикл классных часов: “Предания старины глубокой” (мифы и легенды Тверской области). “Город Тверь” (прошлое и настоящее). Цикл классных часов “Обычаи и традиции родного края”. Символика моего края (герб, флаг, гимн). Виртуальная экскурсия по музеям Тверской области. Мой любимый город (конкурс сочинений). ВОВ в жизни родного края “Этих дней не смолкнет слава...”. Герои земли Тверской.	В течении учебного года	Классные руководители, учителя - предметники

Культурное наследие	<p>Классные часы, посвященные знаменательным датам.</p> <p>Поэтическая гостиная “Родина в стихах русских и советских поэтов”.</p> <p>Россия в изображении художников “Картинная галерея”.</p> <p>Серия классных часов “Православные и народные праздники в нашей жизни”.</p> <p>Просмотр, обсуждение художественных и документальных фильмов “Классика нашего кинематографа”.</p>	В течении учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Личность	<p>Цикл классных часов, направленных на изучение личности “Познай себя” (характер, темперамент, мышление, память, творческий потенциал).</p> <p>Этика (этика в нашей жизни, этика в интернете, сквернословие).</p> <p>Нравственные заповеди православия.</p>	В течении учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Здоровье	<p>Цикл классных часов, направленных на профилактику вредных привычек “День независимости”, “Мы выбираем жизнь”.</p> <p>“Культура здоровья” – цикл лекций.</p>	В течении учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Коллектив, общение	<p>Цикл классных часов по теме “Общение”, “Конфликтология”.</p> <p>“Я и мои друзья” гражданское отношение к коллективу – дискуссия.</p> <p>Социометрия – исследование коллектива, работа над сплочением класса.</p>	В течении учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Семья	<p>История моей семьи в истории Отечества – исследовательские работы.</p> <p>“Мир дому твоему” – беседы о семейных традициях.</p> <p>Классные часы: “День матери”.</p> <p>Истоки семьи в православии (День Петра и Февронии).</p>	В течении учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Социум, адаптация в обществе	<p>Цикл классных часов “Я и мое будущее”, “Нам жизнь дана на добрые дела”.</p> <p>“Дороги, которые мы выбираем” – дискуссии.</p>	В течении учебного года	Классные руководители, учителя - предметники

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ воспитательного процесса включается в план воспитательной работы классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации, мотивации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и психологом, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации, мотивации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной, личностно-развивающей, совместной деятельности учащихся и педагогов.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба РФ

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции РФ

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного

языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с
Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их
пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций
России;

24 мая: День славянской письменности и
культуры.

Сентябрь.

Направление работы	Цель	Содержание, форма проведения	Дата	Ответственный
Кл. часы.		1. «Здравствуй, школа!». Ознакомление учащихся с уставом школы. С правилами внутреннего школьного распорядка 2. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, экологическое воспитание. 3. Классные часы по антитеррору	01.09 Еженедельно	классные руководители кл. руководители
Общешкольные мероприятия.	Эстетическое воспитание, воспитание разносторонней личности	1. Торжественная линейка посвященная «Дню Знаний»;	01.09	Смирнов С.С.
		2. Подготовка к Дню учителя. 3. « Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан... » Классный час направлен на формирование знаний правовой культуры у учащихся, коррекцию нравственного поведения.	сентябрь	Белов Ю.Н. (совместно с сотрудниками ИК-7)

Октябрь.

Кл. часы.		1. Тематический классный час посвященный 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841) 2. Классные часы по плану кл. руководит. 3. 14 октября-день оккупации города Ржева немецко-фашистскими войсками	Еженедельно	Цветков В.Ю. классные руководители
Общешкольные мероприятия	Развитие творческого потенциала каждого ученика; приобщение к духовным ценностям своего народа	1. Выпуск стенгазеты, посвященной Дню Учителя. 2. Классный час « Что такое счастье? » Диспут.		Николаева О.В. (совместно с сотрудниками ИК-7)

Работа с уча-ся девиантного поведе-ния.	Выявление прогульщи-ков.	1. Контроль за посещаемостью.		Смирнов С.С. классные руководители.
---	--------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------------

Ноябрь.

Классные часы.		1. Классные часы по плану кл. руков 2. «Жизнь без наркотиков!»	Еженед-но	Классные руководители. Николаева О.В.
Общешко-льные мероприя-тия	Развитие творческого потенциала каждого ученика	1. День народного единства. История в лицах. 2. Ко Дню матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать»		Белов Ю.Н. Малахова Е.Н. (совместно с сотрудниками ИК-7)

Декабрь.

Классные часы		1. Тематический классный час, посвященный Дню Конституции РФ 2. Классные часы по плану кл. руководителей.	Еженед-но	.Кл. руководители.
Общешкольные мероприятия	Развитие творческого потен-циала каждого ученика; приобщение к духовным ценностям своего народа	Новогодний КВН Выпуск стенгазеты		Смирнов С.С. (совместно с сотрудниками ИК-7)

Январь.

Классные часы	Воспитание бережного отношения к общественным ценностям	1. Классные часы по плану кл. руков. (Прекрасная страна - любовь)		Кл. руководители
---------------	---	---	--	------------------

Февраль.

Классные часы		1. Декада наук. Проведение мероприятий в рамках предметной недели. 2. «Математики шутят» 3. Классные часы по плану кл.руков.	Ежене-дельно	Учителя-предметники Малахова Е.Н. Кл. руководители
---------------	--	--	--------------	--

Общешкольные мероприятия.	Формирование общечеловеческих норм гражданской морали, приобщение к духовным ценностям своего народа.	1. 8 февраля – День Российской науки 2. 23 февраля – День Российской армии		Афанасьев И.В.
---------------------------	---	---	--	----------------

Март.

Классные часы		1. 3 марта-день освобождения города Ржева от немецко-фашистских захватчиков 2. Классные часы по плану кл.руков.	Еженедельно	Белов Ю.Н. Кл. руководители
Общешкольные праздники.	Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала учащихся	1. Концерт, посвященный празднику «8 Марта». 2. Выпуск стенгазеты		Николаева О.В. (совместно с отделом ВР ИК-7)

Апрель.

Классные часы		1. Всемирный день Земли 2. Классные часы по плану кл. руков. (Воспитание бережного отношения к духовным и материальным ценностям: мебель, учебники) Природа России	Еженедельно	Кл. руководители.
Общешкольные мероприятия.	Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала каждого учащегося.	1. 12 апреля – День Космонавтики. 2. Подготовка к 9 мая.		Афанасьев И.В. Белов Ю.Н. (совместно с отделом ВР ИК-7)
Система работы с классными руководителями	Анализ опыта совместной деятельности школы, и сотрудников ИК-7.	Работа с администрацией школы, учителями-предметниками, психологом, начальниками отрядов, отделом ВР ИК-7.		Смирнов С.С кл. руководит.

Работа с учащимися девиантного поведения	Выявление прогульщиков.	1. Контроль за посещаемостью.		Смирнов С.С. кл. руководит
--	-------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------

Май.

Классные часы		1. Классные часы по плану кл. руков.	Еженедельно	Кл. руководит.
Общешкольные мероприятия.	Патриотическое воспитание, нравственное, эстетическое воспитание.	1. 9 мая – День Победы 2. Праздничный концерт к 9 мая 3. Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года. 4. Последний звонок.		Белов Ю.Н. (совместно с отделом ВР ИК-7) Смирнов С.С. кл. руковод., учителя - предметники.

Июнь

Общешкольные праздники.	Эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала учащихся	1. Выпускной вечер.		Смирнов С.С. Николаева О.В. совместно с отделом ВР ИК-7)
-------------------------	---	---------------------	--	--

Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	ответственные
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>		
Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьником	сентябрь	учителя - предметники, классный руководитель

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов.	в течение года	учитель-предметник, классный руководитель
Поддержка позитивного учебного климата	постоянно	учитель, классный руководитель
Распорядок и организация времени на уроке	постоянно	учитель, классный руководитель
Эффективное использование времени урока	постоянно	учитель, классный руководитель
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся	постоянно	учитель, классный руководитель
Урок – фантазия	по плану учителя	учитель, классный
Урок-путешествие	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Видео урок	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Метод проектов	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Включение в урок интерактивных форм работы: групповой, парной, игровой	регулярно	учитель, классный руководитель
Использование Smart-обучения	по плану учителя	учитель, классный руководитель
Использование технологии развивающего обучения	регулярно	учитель, классный руководитель
Планирование учебной деятельности в рамках воспитательного потенциала урока (по отдельному плану учителя, педагога – предметника)	постоянно	учитель, классный руководитель

<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>		
«Разговоры о важном»	в течение года	классный руководитель
«Россия – мои горизонты»	в течение года	классный руководитель
«Основы дорожной безопасности»	в течение	классный руководитель