

Министерство образования Тверской области

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева  
Протокол №1 от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева  
№44 от 28.08.2017г.

Смирнов С.С.



*Образовательная программа  
Среднего общего образования*

*Государственного казенного общеобразовательного  
учреждения вечерняя (сменная) общеобразовательная  
школа № 2 города Ржева Тверской области*

*2017-2018 уч. год.*

*Образовательная программа ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева - это нормативный документ, который способствует реализации права обучающихся и их родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и право на гарантию получения качественного образования. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения уставных задач школы.*

## **I. Пояснительная записка.**

Образовательная программа школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

### ***Информационная справка о школе***

ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева, основанная в 1962 году, расположена на территории федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 7 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тверской области» по адресу: 172388 Тверская область г. Ржев, Крестьянский переулок, д. 38, ИК-7 и на территории федерального казенного учреждения «Следственный изолятор № 3 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тверской области» по адресу: 172387 Тверская область, г. Ржев, Зубцовское шоссе, д. 22, СИЗО-3. Контингент обучающихся – осужденные в возрасте от 18 лет и старше. Этот фактор является основным, влияющим на учебно-воспитательный процесс.

■ В своей работе школа руководствуется «Законом об образовании Российской Федерации», Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, статья 112 (в редакции Федерального закона от 02-го июля 2013 года № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об

образовании в Российской Федерации"», Приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 "Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы", Федеральным Законом Российской Федерации от 21.07.07 г № 194-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательного общего образования», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, и локальными актами.

### **Миссия школы**

Многовековая история российского образования доказывает, что миссия любой школы практически постоянна, а именно – дать человеку образование и воспитание. В зависимости от особенностей конкретной школы в конкретный исторический период, от подбора учителей, контингента учащихся и многих других факторов миссия дополняется новым содержанием. Педагогический коллектив определил предназначение ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева. Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия для:

- обучения, воспитания и перевоспитания для всех обучающихся осужденных (в соответствии с имеющимися у школы возможностями);
- социальной реабилитации осужденных и адаптации их к меняющейся жизни, сохранения их личности в непростых жизненных обстоятельствах;
- подготовки их к жизни на свободе.

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

### **Общая характеристика**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	1 марта 2016 года Министерством образования Тверской области; регистрационный номер 99; Серия 69Л01 № 0001748
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69АО1 №0000719 регистрационный номер 83
Устав ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева	Утвержден приказом министерства образования Тверской области 11.01.2016 г.

### **Цель образовательной программы школы:**

создать достаточные и необходимые условия для социальной успешности учащихся и выпускников школы путем совершенствования механизмов управления образовательным учреждением, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, внедрение механизма устойчивого развития качественно новой модели школы, обеспечивающей комплекс условий для формирования социально, психически и физически здоровой личности.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

- Реализовать права осужденных на получение образования;

- Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- Усилить работу по сохранению здоровья осужденных. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

Все классы оснащены интерактивными досками, кабинеты химии, физики, истории, математики, информатики, русского языка и литературы оборудованы новой школьной мебелью.

Все это используется в рамках учебного процесса и направлено на реализацию следующих приоритетных направлений деятельности:

#### 1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ:

- обеспечение преемственности основного и полного среднего образования;
- реализация образовательных программ;
- использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы;
- использование в обучении информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости;
- обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
- организация работы педагогического (психолого-медико-педагогического) консилиума;
- организация внеурочной учебной деятельности (предметные объединения, олимпиады, конкурсы, предметные недели);
- совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей в основной и средней школе;
- совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности в начальной, основной и средней школе.

#### 2. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной системы:

- совершенствование структуры управления воспитательной системой школы;
- разработка мероприятий по реализации следующих направлений воспитания:
  - нравственное и правовое воспитание;
  - гражданское и патриотическое воспитание;
  - эстетическое воспитание;
  - экологическое воспитание;
  - спортивно-туристическое воспитание;
  - духовно-нравственное воспитание;
- развитие и поддержка традиций школы (общешкольные праздники, коллективные творческие дела);
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся (предоставление оборудования, помещений, обеспечение кадрами);

- проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания осужденных (определение структуры интересов и ценностей осужденных, выявление уровня воспитанности и др.).

3. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- мониторинг физического здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса;
- деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса;
- совершенствование системы охраны труда и техники безопасности;
- организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

### ***Материально-техническая база***

Кабинеты (ИК-7) - 6 (S = 215,8 кв. м) в том числе:

- Математики - 1
  - Русского языка и литературы - 1
  - Истории и обществознания - 1
  - Химии и биологии (с лаборантской) - 1
  - Физики - 1
  - Информатики – 1
- Административные кабинеты- 2 (S = 31,6):
- кабинет директора – 1
  - учительская – 1

Кабинет (СИЗО-3) - 1 (S = 16,8 кв. м) в том числе:

- Кабинет для занятий- 1

Обеспеченность мебелью: классные комнаты укомплектованы школьными партами и стульями на 100%,

Состояние мебели удовлетворительное

Имеются и используются в работе наглядные пособия по физике, химии, русскому языку и литературе, математике, биологии, химии, иностранному языку, географии, истории и обществознанию.

### **4. Обеспеченность средствами ИКТ**

количество ПЭВМ – 1, ноутбуков - 18 , из них используется

- для ведения уроков 6;
- для административной работы 3;

Наличие периферийных устройств: принтер:1, сканер, лазерное устройство три в одном (сканер, копир, принтер)-1

Кабинет информатики оборудован 10 компьютерами.

В целях обеспечения безопасности в школе создана система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- организовано круглосуточное видео наблюдение
- действует пожарная сигнализация

Материально-техническая база соответствует установленным требованиям и лицензионным нормативам, а также условиям, гарантирующим охрану здоровья осужденных и работников.

В рамках реализации программы информатизации были разработаны: инфраструктура информационной образовательной среды школы; нормативно-регламентирующее обеспечение учебно-воспитательного процесса, основанного на использовании ИКТ; система повышения квалификации и мониторинга базовых ИКТ- компетенций.

Разработанная система мероприятий, проводимых по реализации основных направлений программы информатизации, внедрение электронной образовательной среды позволила обеспечить комплексное решение следующих задач:

- повышение качества образования за счет применения ИКТ;
- проведение комплексной автоматизации деятельности школы;
- обеспечение школы цифровыми информационными, учебно-методическими и дидактическими материалами нового поколения;
- предоставление учителю удобных и эффективных инструментов подготовки и проведения всех видов школьных занятий с использованием информационных технологий, подготовки отчетной документации.

### **Состав обучающихся**

#### **Статистика численности обучающихся по ступеням обучения**

В связи с введением обязательного среднего общего образования, в школе постоянно ведется работа по охвату всех осужденных, не имеющих образования.

Скомплектовано 7 классов:

Средняя школа: 10 (а) – 30 учеников; 10 (б) - 29 учеников; 11(а) – 16 учеников; 11 (б) – 16 учеников; 11в – 11 учеников; 12 (а) – 16 учеников, 12 (б) – 17 учеников  
итого: 135 учеников

Движение учеников за 2016- 2017 уч. год.

Класс	Начало года, чел.	Выбыло, чел.	Прибыло, чел.	Переведено в следующий класс	Оставлено на второй год, чел.	Получили аттестат о среднем общем
-------	-------------------	--------------	---------------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

						образовании, чел
10а	30	8	4	26	-	
10б	29	7	2	24	-	
10в	10	2	3	11		
11а	16	4	2	14	-	
11б	16	6	3	13	-	
12а	12	2			-	1-досрочно. 9-основной период
12б	11	1			-	10-основной период
Всего	125	30	14	88	-	20

### Итоги успеваемости по школе

	Кол-во	%
Количество на конец учебного года	88	
Успевают на «4» и «5»	4	
Оставлены на 2 год	0	0
Не аттестованы	0	0
Не сдавали экзамены	0	0
Успеваемость		100%
Качество знаний		3,6 %

Анализ уровня образования осужденных показал, что процент успеваемости обучающихся стабилен, хотя качество знаний находится на достаточно низком уровне. Невысокий процент качества знаний объясняется рядом причин:

- большой перерыв в образовательном процессе (от 5 до 15 лет);
- плохая усвояемость изучаемого материала, так как у обучающихся преобладает низкая концентрация внимания, небольшой объем образной и вербально-логической памяти.
- педагогическая запущенность обучающихся;
- большой процент выходцев из асоциальных семей;

### Итоги успеваемости выпускников 12-х классов

Количество на конец учебного года	20
Успевают на «4» и «5»	2
Успеваемость	100%
Качество знаний	6,7%

### Сводная ведомость итоговых отметок, полученных выпускниками 12 классов по предметам

Предмет	Количество учащихся					Уровень обученности %	% «4» и «5»
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	30	-	17	3		100	33,3
Литература	30	-	18	2		100	33,3
Математика	30	-	19	1		100	33,3
История	30	-	16	4		100	10,0
Обществознание	30	-	17	3		100	16,7
Физика	30	-	16	4		100	20,0
Химия	30	-	20	0		100	16,7
Биология	30	-	19	1		100	23,3
География	30	-	20	0		100	10,0
Английский яз.	30	-	20	0		100	6,7
Информ. и ИКТ	30	-	20	0		100	23,3
Технология	30	-	11	9		100	20,0
МХК	30		17	3		100	10,0
ОБЖ	30		13	7		100	23,3
Физкультура	30		14	6	3	100	30,0

Уровень обученности = количество обучающихся, имеющих «3», «4», «5» /общее число учащихся



•100%

**Результаты итоговой государственной аттестации за курс среднего общего образования ( 12-е классы)**

	<b>2016-17 учебный год</b> ( допущены к экзаменам <b>30 чел.</b> )										
	Имеют отметку (Г – годовая; эк – экзаменационная )								Соответствие экзаменацион ной отметки годовой		
	<b>5</b>		<b>4</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		ниже	соотв	выше
	Г	ЭК	Г	ЭК	Г	ЭК	Г	ЭК			
Литература	0	2	10	8	20	7	-	-	2	5	23
Математика	-	1	10	7	20	22	-	-	5	21	4

## **Структура управления**

Для действенного управления развитием в школе выстроена управленческая структура, в которой каждый имеет свой функционал и отвечает за определённый участок работы. Но одновременно все управленческие блоки и области взаимосвязаны и дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления. Поэтому, кроме функциональной управленческой структуры, необходимы также и специальные процедуры по управлению, которые позволяют всем участникам вступать в управленческий процесс и тем самым достигать поставленных целей и задач и осуществлять принципы развития.

<b>Педагогический совет</b>
- разрабатывает основные направления педагогической деятельности; - утверждает учебные планы и программы; - анализирует УВР и выносит свои предложения ; - делегирует своих представителей в Совет школы.



Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом, осуществляют: учредитель, Совет школы, директор школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается Учредителем.

Общее управление учебным процессом и координация деятельности преподавателей осуществляется педагогическим советом. Педагогический совет состоит из педагогических работников, включая совместителей.

Администрация школы – слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Её отличает высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, коллегиальность принятых решений, умение направлять личностные качества учителя на достижение общих целей коллектива школы.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

В ГБОУ «Михайловская ВСШ» есть место каждому обучающемуся, независимо от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей.

Личностью ориентированный подход в обучении – основа деятельности нашей школы.

Цель – заложить в учащемся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания, помочь определить свою позицию в жизни. На определенной ступени школы – это модель выпускника.

Цели обучения на уровне II ступени III ступени – это государственные стандарты по образовательным областям и предметам основного общего среднего (полного) образования. На уровне ступени – это предметные стандарты, основной и начальной школы. На уровне отдельного курса внутри предмета – это требования к ЗУНам

соответствующей предметной программы. На уровне раздела, темы – это тот перечень требований к ученику, который отражен, в модели полного усвоения этого раздела, темы в соответствующих тестах, контрольных вопросах и т.д. На уровне урока – это планируемый результат «в ученике».

Такой подход к целеполаганию позволяет ввести категорию результативности как отношения между планируемым и реально достигнутым результатам.

Внеклассные занятия по предметам – это литературные вечера, предметные недели,

## **Характеристика условий деятельности школы**

### **Применение педагогических технологий**

Педагогические технологии	Цель применения
Дифференцированное обучение	Обучение по индивидуальному плану, создание комфортных условий для положительной динамики продвижения в качестве обученности каждому ученику.
Личностно-ориентированное обучение.	Развитие логики умственных операций.
Технология разноуровневого обучения	Индивидуализация обучения, атмосфера свободы

### **Приоритетные направления образовательного процесса.**

*Направления работы школы:*

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования и в основном звене.
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Изучение социального заказа на образовательные услуги позволило сделать вывод, что сегодняшней школе необходимо не только выполнять государственный заказ, содержание которого определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом, но и потребностями учащихся и учителей.

Среди приоритетных задач основного общего образования можно выделить следующие:

- Обеспечение возможности получения основного общего образования в соответствии с потребностями, способностями и уровнем развития обучающихся;
- Внедрение новых педагогических технологий, в том числе и

- информационных;
- Создание в школе обстановки комфортности, здоровьесбережения.

Среди приоритетных задач общего среднего образования можно выделить следующие:

- Обеспечение возможности получения среднего образования в соответствии с потребностями, способностями и уровнем развития обучающихся;
- Внедрение новых педагогических технологий, в том числе и информационных;
- Создание в школе обстановки комфортности, здоровьесбережения.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.
7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов. На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:
  1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.
  2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.
  3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
  4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
 Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

### ***Педагогический коллектив***

Педагоги школы – это люди, которые умеют и хотят работать. Причем работать и вместе, и самостоятельно. Все педагоги школы - квалифицированные специалисты, готовые поделится опытом как на уровне города, так и области.

Следует отметить, что квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам.

## **1.2. Характеристика педагогического коллектива.**

### Уровень образования

Учебный год	Основных работников	Высшее Обр.	Педагогическое	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
2014-2015	6	6	3	1	1	4
	Совместитель					
	2	2	2	1	1	-
2015-2016	6	6	3	1	1	4
	Совместители					
	2	2	2	1		-
2016-2017	6	6	3	-	1	5
	Совместители					
		2	2	2	-	-
Всего	8	8	5	2	1	5

### Стаж работы работников

Учебный год	До 5-ти лет	От 5 до 15 лет	Свыше 25 лет
2014 -2015	1	1	6
2015-2016	1	1	6
2016-2017	1	1	6

Таким образом, все учителя имеют высшее образование из них 8 педагогическое и большой стаж работы в школе при исправительном учреждении.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания учащихся, но должна быть создана система моральных и материальных стимулов для постоянного повышения квалификационного уровня учителей. **«Учитель – тот, кто с добротой выводит блуждающего на его дорогу»**, - писал древнеримский поэт Квинт Эннте. Эти слова знает каждый наш учитель и на своем уроке старается не только давать знания, но разговаривать о добре и красоте, воспитывать нравственные чувства, укреплять веру в хорошее и светлое, так как большая душа не способна воспринимать позитив.

В школе требуется создать методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которого должны обсуждаться проблемы посещаемости и успеваемости, должен составляться план внеклассных мероприятий, тематика классных часов, анализироваться мероприятия.

Важным направлением в работе является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Курсы повышения квалификации	-	2	-	6	8	8

## II. Модель выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующего следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. *Культурный кругозор и широта мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. *Патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. *Готовность способствовать процветанию России*, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. *Физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. *Умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

6. *Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой*, так как гражданин России, проживая в уникальном по своей многонациональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. *Наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. *Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. *Способность к выбору профессии*, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **III. Принципы образовательной программы**

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- региона – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;

### **IV. Цели и задачи образовательного процесса**

#### **Цели:**

- Разностороннее развитие личности обучающегося, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- Развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах страны.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

#### **Задачи:**

- Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

- Обеспечить введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.
- Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
- Продолжить формирование ОУУН у всех обучающихся на конструктивном, репродуктивном и творческом уровнях.
- Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
- Внедрить информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.
- Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
- Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- Обеспечить преемственность 2 и 3 ступеней обучения. Усовершенствование модели методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
- Организовать и совершенствовать работу по самообразованию педагогов, их творческому росту.
- Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.
- Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами.
- Совершенствовать работу школьного музея с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

*Цель развития личности обучающегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности обучающегося.*

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг.

Отличительной особенностью дополнительного образования является то, что оно личностно-ориентированное, то есть отвечает потребностям личности обучающегося, его врожденным качествам, способностям, а это является основой педагогики, способной обеспечить высокое качество образования. Такая интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

## **V. Педагогическая система**

*Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и обучающегося.*

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность *на гуманистических принципах:*

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания индивидуальности каждого участника образовательного процесса;



- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат *ценности гуманистической педагогики*:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как обучающихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

#### **VI. Требования к педагогическим кадрам:**

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
6. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **VII. Воспитательная система**

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на *создание условий*:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве России;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;

- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- активное участие детей в жизни города (городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

### ***VIII. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы***

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.12 г. «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева.

## **IX. Условия обучения**

Образовательная программа школы регламентирует:  
цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;  
адресность образовательной программы;  
условия освоения образовательной программы;  
диагностические процедуры оценки образовательных результатов;  
организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.  
Образовательная программа школы предполагает следующие уровни образования:  
Основное общее образование (5-9 классы).  
Среднее общее образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым ГКОУ ВСОШ № 2 города Ржева Тверской области имеет право ведения образовательной деятельности:

Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Комплектование классов школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12 г. «Закон об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

В качестве первоочередных проблем школы выступают следующие:

формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения – школы, в условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг;  
разработка методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям федеральному государственному образовательному стандарту;  
разработка стратегии управления школой: создание управленческой команды; разработка программы обучения руководителей школы новым управленческим и информационным технологиям;

разработка программы повышения квалификации учителей школы в соответствии с новыми целями образования.

Анализ внешних условий:

необходимость формирования высококонкретной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;

назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;

необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;

высокая конкурентная образовательная среда.

Анализ внутренних условий:

достаточно высокий кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;

наличие необходимой материально-технической базы;

наличие системы дополнительного образования детей в школе.

### **Образовательная программа среднего общего образования (10-12 класс)**

#### **Целевое назначение**

- Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками

самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
- Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

### **Характеристика обучающихся**

Контингент обучающихся – осужденные в возрасте от 18 лет и старше.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Режим работы**

В школе сложилась положительно работающая система учебной и воспитательной работы

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Занятия проводятся: в школе при ИК-7 в две смены, при СИЗО-3 в одну смену

Продолжительность урока – 40 минут, перемены 5 минут.

Режим занятий	школа
1 смена	12 час. 00 мин. – 15 час.40 мин
2 смена	17 час.00 мин. – 20 час. 40 мин.

Весь педагогический коллектив работает по модернизированным образовательным программам.

Контингент обучающихся в ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева на 01.09.2017 года составил 135 человек. Скомплектовано 7 групп (два 10-х класса, три 11-х класса, два 12-х класса).

В течение учебного года в школе использовались следующие формы организации учебного процесса:

- классно-урочная,
- консультации,
- открытые уроки.

#### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 19 человек.

#### **Типы уроков, проводимых учителями школы**

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

Интегрированный урок

Урок-путешествие

Мастерская

Ролевая игра

Урок-дебаты

Урок-практикум

Урок-исследование

Урок с использованием ИКТ

#### **Педагогические технологии**

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
------------	---------------	---------------------

Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний

Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку
---	----------------------------	---

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
- Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудио техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности.
- Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

### **Модель выпускника**

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

### **Задачи образовательного процесса**

- Сформировать у обучающихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений обучающимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
- Подготовить обучающихся к успешному профессиональному самоопределению.
- Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
- Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
- Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, широкого культурологического кругозора обучающихся.
- Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
- Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

*Продолжительность обучения:* 3 года.

*Прием* в 10 -12 классы осуществляется на основе Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, локальных актов школы.

### **Ожидаемый результат**

#### **Обязательный:**

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний. *Предполагаемый:*
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
- Владение обучающимися знаниями на уровне допрофессиональной и общекультурной компетентности. Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации.
- Владение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

#### ***Условия достижения ожидаемого результата***

- наличие учебных программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, города;

#### **Среднее общее образование (III ступень обучения)**

- Базисный учебный план для X – XII классов ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.
- Средняя школа предусматривает обучение в 10-12 классах по государственным образовательным программам, обеспечивающим преемственность в преподавании



отдельных дисциплин.

- В 2017-2018 учебном году:
- - очно-заочная форма обучения:
- в 10 классе недельная нагрузка составляет 18 часов в неделю, которые распределены так, что 12 часов в неделю учебный материал изучается на уроках, а 6 часов в неделю отведены на самостоятельное изучение материала обучающимися;
- в 11 классе недельная нагрузка составляет 19 часов в неделю, которые распределены так, что 13 часов в неделю учебный материал изучается на уроках, а 6 часов в неделю отведены на самостоятельное изучение материала обучающимися;
- в 12 классе недельная нагрузка составляет 18,5 часов в неделю, которые распределены так, что 13 часов в неделю учебный материал изучается на уроках, а 5,5 часов в неделю отведены на самостоятельное изучение материала обучающимися.
- 
- **«Русский язык».** На изучение предмета в 11, 12 классе отводится 1 час в неделю аудиторно.
- **«Литература».** На изучение предмета в 10, 11, 12 классах отводится 2 часа в неделю, из них: 1 час аудиторно, 1 час самостоятельное изучение материала обучающимися.
- **«Иностранный язык».** На изучение предмета в 10, 11 классах отводится 3 часа в неделю, из них: 0,5 часа аудиторно, 2,5 часа самостоятельное изучение материала обучающимися
- **«Математика».** На изучение предмета в 10, 11, 12 классах отводится по 2 часов в неделю аудиторно, в 12 классе 2 часа самостоятельное изучение материала обучающимися.
- **«Информатика и ИКТ».** В 11, 12 классах отводится 1 час в неделю аудиторно.
- **«История».** На изучение предмета в 10, 11 классах отводится 1 часа в неделю аудиторно, в 12 классе 2 часа аудиторно.
- **«Обществознание».** На изучение предмета в 10 классе отводится 2 час в неделю, из них: 1 час аудиторно, 1 час самостоятельное изучение материала обучающимися. В 11, 12 классах на изучение предмета отводится 1 час в неделю аудиторно.
- **«География».** На изучение предмета в 10 классе отводится 2 часа в неделю аудиторно.
- **«Физика».** На изучение предмета в 10, 11, классах отводится по 2 часов в неделю аудиторно. В 12 классе отводится 1 час в неделю аудиторно.
- **Астрономия.** На изучение предмета в 12 классе отводится 1 час в неделю аудиторно.
- **«Химия».** На изучение предмета в 10, 11, 12 классах отводится по 1 часу в неделю аудиторно.
- **«Биология».** На изучение предмета в 11, 12 классах отводится по 1 часу в неделю аудиторно.
- **«Искусство».** На изучение предмета в 11, 12 классах отводится 1 час в неделю, из них: 0,5 часа аудиторно, 0,5 часа самостоятельное изучение материала обучающимися.
- **«Технология».** На изучение предмета в 10, 12 классах отводится 1 час в неделю аудиторно.
- **«Основы безопасности жизнедеятельности».** На изучение предмета выделяется в 11, 12 классах 1 час в неделю, из них: 0,5 часа аудиторно, 0,5 часа самостоятельное изучение материала обучающимися.

- **«Физическая культура».** На изучение предмета в 10, 11, 12 классах отводится 3 часа в неделю, из них: 0,5 часа аудиторно, 2,5 часа самостоятельное изучение материала обучающимися.

**Учебный план**  
**Среднее общее образование**  
(заочная форма обучения)

		10 класс		11 класс		12 класс	
		Ауди торн ые часы	Сам. изуче ние	Ауди торн ые часы	Сам. изуче ние	Ауди торн ые часы	Сам. изуче ние
<b>Федеральный</b>	<b>Русский язык</b>			<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Литература</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Иностранный язык</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>		
	<b>Математика</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Информатика и ИКТ</b>			<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>История</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>Обществознание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>География</b>	<b>2</b>		-		-	
	<b>Физика</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	
	<b>Астрономия</b>					<b>1</b>	
	<b>Химия</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Биология</b>			<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>Искусство (МХК)</b>			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Технология</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>			<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>Физическая культура</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Итого по федеральному компоненту:</b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>13</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>14,5</u></b>	<b><u>5,5</u></b>	
<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>5,5</b>	
	<b>Максимальный объём учебной нагрузки</b>	<b>18</b>		<b>19</b>		<b>18,5</b>	