

Министерство образования Тверской области

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева

Протокол №1 от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева

№44 от 28.08.2017г.

Смирнов С.С.



*Образовательная программа
Основного общего образования*

*Государственного казенного общеобразовательного
учреждения вечерняя (сменная)
общеобразовательная
школа № 2 города Ржева Тверской области*

2017-2018 уч. год.

Образовательная программа ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева - это нормативный документ, который способствует реализации права обучающихся и их родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и право на гарантию получения качественного образования. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения уставных задач школы.

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Информационная справка о школе

ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева, основанная в 1962 году, расположена на территории федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 7 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тверской области» по адресу: 172388 Тверская область г. Ржев, Крестьянский переулок, д. 38, ИК-7 и на территории федерального казенного учреждения «Следственный изолятор № 3 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Тверской области» по адресу: 172387 Тверская область, г. Ржев, Зубцовское шоссе, д. 22, СИЗО-3. Контингент обучающихся – осужденные в возрасте от 18 лет и старше. Этот фактор является основным, влияющим на учебно-воспитательный процесс.

■ В своей работе школа руководствуется «Законом об образовании Российской Федерации», Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, статья 112 (в редакции Федерального закона от 02-го июля 2013 года № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», Приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 "Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы", Федеральным Законом Российской федерации от 21.07 .07 г № 194-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательного общего образования», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, и локальными актами.

Миссия школы

Многовековая история российского образования доказывает, что миссия любой школы практически постоянна, а именно – дать человеку образование и воспитание. В зависимости от особенностей конкретной школы в конкретный исторический период, от подбора учителей, контингента учащихся и многих других факторов миссия дополняется новым содержанием.

Педагогический коллектив определил предназначение ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева. Миссия школы состоит в том, чтобы создать условия для:

- обучения, воспитания и перевоспитания для всех обучающихся осужденных (в соответствии с имеющимися у школы возможностями);
- социальной реабилитации осужденных и адаптации их к меняющейся жизни, сохранения их личности в непростых жизненных обстоятельствах;
- подготовки их к жизни на свободе.

Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Общая характеристика

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	1 марта 2016 года Министерством образования Тверской области; регистрационный номер 99; Серия 69Л01 № 0001748
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 69А01 №0000719 регистрационный номер 83
Устав ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева	Утвержден приказом министерства образования Тверской области 11.01.2016 г.

Цель образовательной программы школы:

создать достаточные и необходимые условия для социальной успешности учащихся и выпускников школы путем совершенствования механизмов управления образовательным

учреждением, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, внедрение механизма устойчивого развития качественно новой модели школы, обеспечивающей комплекс условий для формирования социально, психически и физически здоровой личности.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

- Реализовать права осужденных на получение образования;
- Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
- Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- Усилить работу по сохранению здоровья осужденных. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

Все классы оснащены интерактивными досками, кабинеты химии, физики, истории, математики, информатики, русского языка и литературы оборудованы новой школьной мебелью.

Все это используется в рамках учебного процесса и направлено на реализацию следующих приоритетных направлений деятельности:

1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ:

- обеспечение преемственности основного и полного среднего образования;
- реализация образовательных программ;
- использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы;
- использование в обучении информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости;
- обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
- организация работы педагогического (психолого-медико-педагогического) консилиума;
- организация внеурочной учебной деятельности (предметные объединения, олимпиады, конкурсы, предметные недели);
- совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей в основной и средней школе;
- совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности в начальной, основной и средней школе.

2. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной системы:

- совершенствование структуры управления воспитательной системой школы;
- разработка мероприятий по реализации следующих направлений воспитания:

- нравственное и правовое воспитание;
 - гражданское и патриотическое воспитание;
 - эстетическое воспитание;
 - экологическое воспитание;
 - спортивно-туристическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
- развитие и поддержка традиций школы (общешкольные праздники, коллективные творческие дела);
 - создание условий для внеурочной деятельности обучающихся (предоставление оборудования, помещений, обеспечение кадрами);
 - проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания осужденных (определение структуры интересов и ценностей осужденных, выявление уровня воспитанности и др.).

3. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- мониторинг физического здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса;
- деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса;
- совершенствование системы охраны труда и техники безопасности;
- организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;
- проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

Материально-техническая база

Кабинеты (ИК-7) - 6 (S = 215,8 кв. м) в том числе:

- Математики - 1
- Русского языка и литературы - 1
- Истории и обществознания - 1
- Химии и биологии (с лаборантской) - 1
- Физики - 1
- Информатики – 1

Административные кабинеты- 2 (S = 31,6):

- кабинет директора – 1
- учительская – 1

Кабинет (СИЗО-3) - 1 (S = 16,8 кв. м) в том числе:

- Кабинет для занятий- 1

Обеспеченность мебелью: классные комнаты укомплектованы школьными партами и стульями на 100%,

Состояние мебели удовлетворительное

Имеются и используются в работе наглядные пособия по физике, химии, русскому языку и литературе, математике, биологии, химии, иностранному языку, географии, истории и обществознанию.

4.Обеспеченность средствами ИКТ

количество ПЭВМ – 1, ноутбуков - 18 , из них используется

- для ведения уроков 6;
- для административной работы 3;

Наличие периферийных устройств: принтер:1, сканер, лазерное устройство три в одном (сканер, копир, принтер)-1

Кабинет информатики оборудован 10 компьютерами.

В целях обеспечения безопасности в школе создана система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- организовано круглосуточное видео наблюдение
- действует пожарная сигнализация

Материально-техническая база соответствует установленным требованиям и лицензионным нормативам, а также условиям, гарантирующим охрану здоровья осужденных и работников.

В рамках реализации программы информатизации были разработаны: инфраструктура информационной образовательной среды школы; нормативно-регламентирующее обеспечение учебно-воспитательного процесса, основанного на использовании ИКТ; система повышения квалификации и мониторинга базовых ИКТ- компетенций.

Разработанная система мероприятий, проводимых по реализации основных направлений программы информатизации, внедрение электронной образовательной среды позволила обеспечить комплексное решение следующих задач:

- повышение качества образования за счет применения ИКТ;
- проведение комплексной автоматизации деятельности школы;
- обеспечение школы цифровыми информационными, учебно-методическими и дидактическими материалами нового поколения;
- предоставление учителю удобных и эффективных инструментов подготовки и проведения всех видов школьных занятий с использованием информационных технологий, подготовки отчетной документации.

Состав обучающихся

Статистика численности обучающихся по ступеням обучения

В связи с введением обязательного среднего общего образования, в школе постоянно ведется работа по охвату всех осужденных, не имеющих образования.

Скомплектован 8 класс:

Основная школа: 8(а) класс – 14 учеников, 8(б) класс – 14 учеников.

итого: 28 учеников.

В прошедшем учебном году было скомплектовано 2 учебные группы:

Класс	Начало года, чел.	Выбыло, чел.	Прибыло, чел.	Переведено в следующий класс	Оставлено на второй год, чел.	Получили аттестат об основном общем образовании, чел
9(а)	17	14	2	3	-	5
9(б)	17	14	1	4		4
Всего	34	28	3	7	-	9

Итоги успеваемости по школе

	Кол-во	%
Количество на конец учебного года	9	
Успевают на «4» и «5»	0	0
Оставлены на 2 год	0	0
Не аттестованы	0	0
Не сдавали экзамены	0	0
Успеваемость		100%
Качество знаний		3,4 %

Анализ уровня образования осужденных показал, что процент успеваемости обучающихся стабилен, хотя качество знаний находится на достаточно низком уровне. Невысокий процент качества знаний объясняется рядом причин:

- большой перерыв в образовательном процессе (от 5 до 20 лет);
- плохая усвояемость изучаемого материала, так как у обучающихся преобладает низкая концентрация внимания, небольшой объем образной и вербально-логической памяти.
- педагогическая запущенность обучающихся;
- большой процент выходцев из асоциальных семей.

Итоги успеваемости выпускников 9-х классов

Количество на конец учебного года	9
Успевают на «4» и «5»	0
Оставлены на 2 год	0

Успеваемость		100%					
Качество знаний		2016 – 2017 учебный год					
	Количество уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности %	% «4» и «5»
Русский язык	9	-	6	3	-	100	30,0
Литература	9	-	8	1	-	100	10,0
Математика	9	-	5	4	-	100	40,0
История	9	-	6	3	-	100	30,0
Обществознание	9	-	8	1	-	100	10,0
Физика	9	-	7	2	-	100	20,0
Химия	9	-	7	2	-	100	20,0
Биология	9	-	6	3	-	100	30,0
География	9	-	9	-	-	100	0,0
Английский яз.	9	-	9	-	-	100	0,0
Информ. и ИКТ	9	-	9	-	-	100	0,0
Технология	9	-	6	3	-	100	30,0
Музыка и ИЗО	9	-	7	2	-	100	20,0
ОБЖ	9	-	4	5	-	100	50,0
Физкультура	9	-	5	4	-	100	40,0

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками 9 классов по предметам:

Уровень обученности = количество обучающихся, имеющих «3», «4», «5» /общее число учащихся •100%

Результаты итоговой государственной аттестации за курс основного образования (9-е классы)

Год	2016-17 учебный год (допущены к экзаменам 9 чел.)						
	Имеют отметки годовую/экзамен.				Соответствие экзаменационной отметки годовой		
	5	4	3	2	Ниже годовой	Соотв. годовой	Выше годовой
Предмет							
Русский язык	0/0	2/1	7/8	0	1	8	0
Математика	0/0	1/2	8/7	0	0	8	1
Физика	0/0	2/1	7/8	0	1	8	0
Обществознание	0/0	3/1	6/8	0	2	7	0
Химия	0/0	1/0	8/8	0	1	8	0

Структура управления

Для действенного управления развитием в школе выстроена управленческая структура, в которой каждый имеет свой функционал и отвечает за определённый участок работы. Но одновременно все управленческие блоки и области взаимосвязаны и дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления. Поэтому, кроме функциональной управленческой структуры, необходимы также и специальные процедуры по управлению, которые позволяют всем участникам вступать в управленческий процесс и тем самым достигать поставленных целей и задач и осуществлять принципы развития.

Педагогический совет
- разрабатывает основные направления педагогической деятельности;
- утверждает учебные планы и программы;
- анализирует УВР и выносит свои

предложения;
 - делегирует своих представителей в
 Совет школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и Уставом, осуществляют: учредитель, Совет школы, директор школы.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается Учредителем.

Общее управление учебным процессом и координация деятельности преподавателей осуществляется педагогическим советом. Педагогический совет состоит из педагогических работников, включая совместителей.

Администрация школы – слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Её отличает высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, коллегиальность принятых решений, умение направлять личностные качества учителя на достижение общих целей коллектива школы.

Условия осуществления образовательного процесса

В ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева есть место каждому обучающемуся, независимо от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей.

Личностью ориентированный подход в обучении – основа деятельности нашей школы. Цель – заложить в учащемся механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания, помочь определить свою позицию в жизни. На определенной ступени школы – это модель выпускника.

Цели обучения на уровне II ступени III ступени – это государственные стандарты по образовательным областям и предметам основного общего среднего (полного) образования. На уровне ступени – это предметные стандарты, основной и начальной школы. На уровне отдельного курса внутри предмета – это требования к ЗУНам соответствующей предметной программы. На уровне раздела, темы – это тот перечень требований к ученику, который отражен, в модели полного усвоения этого раздела, темы в соответствующих тестах, контрольных вопросах и т.д. На уровне урока – это планируемый результат «в ученике».

Такой подход к целеполаганию позволяет ввести категорию результативности как отношения между планируемым и реально достигнутым результатом.

Внеклассные занятия по предметам – это театические вечера, предметные недели.

Характеристика условий деятельности школы

Применение педагогических технологий

Педагогические технологии	Цель применения
Дифференцированное обучение	Обучение по индивидуальному плану, создание комфортных условий для положительной динамики продвижения в качестве обученности каждому ученику.
Личностно-ориентированное	Развитие логики умственных операций.

обучение.	
Технология разноуровневого обучения	Индивидуализация обучения, атмосфера свободы

Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования и в основном звене.
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Изучение социального заказа на образовательные услуги позволило сделать вывод, что сегодняшней школе необходимо не только выполнять государственный заказ, содержание которого определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом, но и потребностями учащихся и учителей.

Среди приоритетных задач основного общего образования можно выделить следующие:

- Обеспечение возможности получения основного общего образования в соответствии с потребностями, способностями и уровнем развития обучающихся;
- Внедрение новых педагогических технологий, в том числе и информационных;
- Создание в школе обстановки комфортности, здоровьесбережения.

Среди приоритетных задач общего среднего образования можно выделить следующие:

- Обеспечение возможности получения среднего образования в соответствии с потребностями, способностями и уровнем развития обучающихся;
- Внедрение новых педагогических технологий, в том числе и информационных;
- Создание в школе обстановки комфортности, здоровьесбережения.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.

6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.

7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов. На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.

2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.

4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.

Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

Педагогический коллектив

Педагоги школы – это люди, которые умеют и хотят работать. Причем работать и вместе, и самостоятельно. Все педагоги школы - квалифицированные специалисты, готовые поделиться опытом как на уровне города, так и области.

Следует отметить, что квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам.

1.2. Характеристика педагогического коллектива.

Уровень образования

Учебный год	Основных работников	Высшее Обр.	Педагогическое	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
2014-2015	6	6	3	1	1	4
	Совместитель					
	2	2	2	1	1	-
2015-	6	6	3	1	1	4

2016						
	Совместители					
	2	2	2	1		-
2016-2017	6	6	3	-	1	5
	Совместители					
		2	2	2	-	-
Всего	8	8	5	2	1	5

Стаж работы работников

Учебный год	До 5-ти лет	От 5 до 15 лет	Свыше 25 лет
2014 -2015	1	1	6
2015-2016	1	1	6
2016-2017	1	1	6

Таким образом, все учителя имеют высшее образование из них 5 педагогическое и большой стаж работы в школе при исправительном учреждении.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания учащихся, но должна быть создана система моральных и материальных стимулов для постоянного повышения квалификационного уровня учителей. **«Учитель – тот, кто с добротой выводит блуждающего на его дорогу»**, - писал древнеримский поэт Квинт Эннте. Эти слова знает каждый наш учитель и на своем уроке старается не только давать знания, но разговаривать о добре и красоте, воспитывать нравственные чувства, укреплять веру в хорошее и светлое, так как больная душа не способна воспринимать позитив.

В школе требуется создать методическое объединение классных руководителей, на заседаниях которого должны обсуждаться проблемы посещаемости и успеваемости, должен составляться план внеклассных мероприятий, тематика классных часов, анализироваться мероприятия.

Важным направлением в работе является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Курсы повышения квалификации	-	2	-	6	8	8

II. Модель выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур,

конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующего следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. *Культурный кругозор и широта мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. *Патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. *Готовность способствовать процветанию России*, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. *Физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. *Умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. *Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой*, так как гражданин России, проживая в уникальном по своей многонациональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. *Наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. *Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. *Способность к выбору профессии*, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

III. Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации,

дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- региона – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;

IV. Цели и задачи образовательного процесса

Цели:

- Разностороннее развитие личности обучающегося, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- Развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах страны.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Задачи:

- Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
- Обеспечить введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.
- Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
- Продолжить формирование ОУУН у всех обучающихся на конструктивном, репродуктивном и творческом уровнях.
- Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
- Внедрить информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.
- Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
- Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- Обеспечить преемственность 2 и 3 ступеней обучения. Усовершенствование модели методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
- Организовать и совершенствовать работу по самообразованию педагогов, их творческому росту.
- Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет.

- Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами.
- Совершенствовать работу школьного музея с целью патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

Цель развития личности обучающегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности обучающегося.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг.

Отличительной особенностью дополнительного образования является то, что оно личностно-ориентированное, то есть отвечает потребностям личности обучающегося, его врожденным качествам, способностям, а это является основой педагогики, способной обеспечить высокое качество образования. Такая интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

V. Педагогическая система

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и обучающегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность *на гуманистических принципах:*

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат *ценности гуманистической педагогики:*

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как обучающихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

VI. Требования к педагогическим кадрам:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
6. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

VII. Воспитательная система

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на *создание условий*:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая *задача воспитания* – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве России;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих *видов деятельности*:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- активное участие детей в жизни города (городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

VIII. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.12 г. «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Устав ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева.

IX. Условия обучения

Образовательная программа школы регламентирует:

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие уровни образования:

- Основное общее образование (5-9 классы).
- Среднее общее образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева имеет право ведения образовательной деятельности:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Комплектование классов школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12 г. «Закон об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

В качестве первоочередных проблем школы выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения – школы, в условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг;
- разработка методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям федеральному государственному образовательному стандарту;

разработка стратегии управления школой: создание управленческой команды; разработка программы обучения руководителей школы новым управленческим и информационным технологиям;

разработка программы повышения квалификации учителей школы в соответствии с новыми целями образования.

Анализ внешних условий:

необходимость формирования высококонкретной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;

назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;

необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;

высокая конкурентная образовательная среда.

Анализ внутренних условий:

достаточно высокий кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;

наличие необходимой материально-технической базы;

наличие системы дополнительного образования детей в школе.

Целевое назначение

- Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
- Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Характеристика обучающихся

Контингент обучающихся – осужденные в возрасте от 18 лет и старше.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- достаточный уровень профессионального мастерства учителей школы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В школе сложилась положительно работающая система учебной и воспитательной работы. Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели.

Занятия проводятся: в школе при ИК-7 в две смены. Продолжительность урока – 40 минут, перемены 5 минут.

Режим занятий	школа
1 смена	12 час. 00 мин. – 15 час.40 мин
2 смена	17 час.00 мин. – 20 час. 40 мин.

Весь педагогический коллектив работает по модернизированным образовательным программам.

Контингент обучающихся в ГКОУ ВСОШ № 2 г. Ржева на 01.09.2017 года составил 163 человек. Скомплектовано 2 группы (два 9-х класса).

В течение учебного года в школе использовались следующие формы организации учебного процесса:

- классно-урочная,
- консультации,
- открытые уроки.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 14 человек.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

Интегрированный урок

Урок-путешествие

Мастерская

Ролевая игра

Урок-дебаты

Урок-практикум

Урок-исследование

Урок с использованием ИКТ

Педагогические технологии

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности	Сформированность исследовательских умений:

	(описательной, объяснительной, прогностической)	прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
- Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудио техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности.
- Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Аттестация обучающихся

Уровень образованности обучающихся 8-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений обучающихся 8-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- выпускные экзамены.

Оценка качества знаний и умений обучающихся 8-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 8-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 9 классах:

итоговая контрольная работа;

тестирование;

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, методического совета, согласовываются с администрацией.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов РФ, распоряжений управления образования и науки Тверской области.

Модель выпускника

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные

- физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
 - умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
 - усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Основное общее образование (II ступень обучения)

Базисный учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Основная школа предусматривает обучение в 5-9 классах по государственным образовательным программам, обеспечивающим преемственность в преподавании отдельных дисциплин.

В 2017-18 учебном году:

Очно-заочная форма обучения:

В 8 классе недельная нагрузка составляет 32,5 часов в неделю, которые распределены так, что 15,75 часов в неделю учебный материал изучается на уроках, а 15,75 часов в неделю отведены на самостоятельное прохождение материала обучающимися.

«Русский язык». На изучение предмета в 8 классе отводится 3 часа в неделю, из них: 2 часа аудиторно, 1 час самостоятельное изучение материала обучающимися.

«Литература». На изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю аудиторно.

«Иностранный язык». На изучение предмета в 8 классе отводится 3 часа в неделю, из них: 0,5 часа аудиторно, 2,5 часа самостоятельное изучение материала обучающимися.

«Математика». На изучение предмета в 8 классе отводится 5 часов в неделю, из них: 2 часа аудиторно, 3 часа самостоятельное изучение материала обучающимися.

«Информатика и ИКТ». В 8 классе отводится 2 часа в неделю, из них: 1 час аудиторно, 1 час самостоятельное изучение материала обучающимися.

«История». На изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю из федерального компонента, из них: 1 час аудиторно, 1 час самостоятельное изучение материала обучающимися.

«Обществознание». На изучение предмета в 8 классе отводится 1 час в неделю, из них: 0,5 часа аудиторно, 0,5 часа самостоятельное изучение материала обучающимися.

«География». На изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю, из них: 1 час аудиторно, 1 час самостоятельное изучение материала обучающимися.

«Физика». На изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю, из них: 1 час аудиторно, 1 час самостоятельное изучение материала обучающимися.

«Химия». На изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю, из них: 1 час аудиторно, 1 час самостоятельное изучение материала обучающимися.

«Биология». На изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю, из них: 1 час аудиторно, 1 час самостоятельное изучение материала обучающимися.

«Искусство». На изучение предмета в 8 классе отводится 1 час в неделю, из них: 0,5 часа аудиторно, 0,5 часа самостоятельное изучение материала обучающимися. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Музыка» и «Изобразительное искусство». 1 час передан в региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов, изучается обучающимися самостоятельно.

«Технология». На изучение предмета в 8 классе отводится 1 час в неделю, из них: 0,5 часа аудиторно, 0,5 часа самостоятельное изучение материала обучающимися. В 8 классе 1 час учебного предмета «Технология» переданы в региональный компонент для организации

изучения обучающимися содержания краеведческой направленности, изучается аудиторно. **«Основы безопасности жизнедеятельности».** На изучение предмета выделяется в 8 классе 0,5 час в неделю, из них: : 0,25 часа аудиторно, 0,25 часа самостоятельное изучение материала обучающимися. Оставшиеся 0,5 часа предусмотрены для изучения в 9 классе.

«Физическая культура». На изучение предмета в 8 классе по 3 часа в неделю, из них: 0,5 часа аудиторно, 2,5 часа самостоятельное изучение материала обучающимися.

Количество зачетов по каждому предмету определено с учетом объема и тематики изучаемого материала. Формы зачетов определяются учителем и проводятся в устной, письменной, комбинированной форме. На один зачет отводится 1/3 академического часа на каждого обучающегося. Продолжительность учебного года составляет 36 недель (17 недель-1 полугодие; 19 недель – 2 полугодие).

Общее количество зачетов и индивидуальных консультаций по предметам во всех очно-заочных группах.

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>8 класс</i>
1.	Русский язык	3
2.	Литература	3/0,25
3.	Математика	5/0,5
4.	Английский язык	3
5.	География	3
6.	Химия	3/0,5
7.	Биология	3/0,25
8.	История	3
9.	Обществознание	2
10.	Краеведение	2
11.	Физика	5/0,5
12.	Искусство	2
13.	Технология	2
14.	Физическая культура	2
15.	ОБЖ	2
16.	Информатика и ИКТ	2

Темы зачетов учитель выбирает по своему усмотрению из тематики зачетных разделов, предложенных в образовательных программах. На прием одного зачета, проверку одной письменной работы при заочной форме обучения отводится 1/3 академического часа.

Введение данного учебного плана предполагает:

- Удовлетворение требований социального заказчика.
- Решение общеобразовательных задач.
- Повышение образовательного и культурного уровня обучающихся осуждённых

Учебный план
Основное общее образование

(очно-заочная форма обучения)

		8 класс	
		Аудиторные часы	Самостоятельное изучение
Федеральный	Русский язык	2	1
	Литература	2	
	Иностранный язык	0,5	2,5
	Математика	2	3
	Информатика и ИКТ	1	
	История	1	1
	Обществознание	0,5	0,5
	География	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Искусство	0,5	0,5
	Технология	0,5	0,5
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,25
	Физическая культура	0,5	2,5
	Итого по федеральному компоненту:	<u>14,75</u>	<u>15,75</u>
	Региональный	Технология	1
Искусство			1
Итого по региональному компоненту:		<u>1</u>	<u>1</u>
	ВСЕГО:	15,75	16,75
	Максимальный объём учебной нагрузки	32,5	